

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

и. о. директора ИКИ  
КИРИЧЕНКО .Н.С.

06 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Педагогическая практика

(Наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки)  
шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Музыка; мировая художественная

культура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/ заочная

Год начала подготовки 2022

Карачаевск, 2023

*Составитель:*

*к.п.н., доцент Хубиева Л.Н.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры музыкального образования  
Протокол № 10 от 29.06.2023 г.

*И.о. завкафедрай, доцент*



*Л.Н. Хубиева*

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.**

### **1.1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

### **1.2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового и инновационного педагогического опыта;
- осуществление самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- организация изобразительной и художественно-творческой деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей;
- составление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий; овладение методами углубленного изучения личности учащегося и коллектива;
- овладение современными педагогическими технологиями.

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.**

**Вид практики** - производственная практика;

**Тип практики** – педагогическая практика;

**Способ проведения практики** - стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура» Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2 - Б2.О.04(П) - Практика. Общая трудоемкость практики 18 зачетных единиц, 648 часов (12 практических, 636 самостоятельных). Форма промежуточного контроля – экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | <p>УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <p><b>Знать:</b> специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы решения осуществления социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся;</p> |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анали-</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> приоритетами собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                      | зирует результаты своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b> логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | <p>ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знает:</b> нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p><b>Владеет:</b> профессиональной деятельностью с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств,</p> | <p><b>Знает:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p><b>Умеет:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой и реализацией отдельных компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                   | в том числе с использованием ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-3</b> | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, виды и функции музея, его место в образовательном и воспитательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> находить информацию историко-культурного и историко-краеведческого характера в соответствии с тематикой деятельности организаций и учреждений культуры; анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире для организации воспитательной и учебной деятельности учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа музейных экспонатов в рамках поставленных задач; навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p> |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | <p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духов-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; основные музеи Карачаево-Черкесии и России</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать музейные экспонаты в качестве исторических и культурных памятников; использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                   | но-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | полученные знания в дальнейшей профессиональной подготовке по специальности<br><b>Владеть:</b> навыками интерпретации музейных экспонатов в качестве исторических и культурных памятников; владеть способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5  | . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                        | ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования<br><br>ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки<br><br>ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся<br><br>ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Знает:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования<br><br><b>Владеет:</b> отбором педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки<br><br><b>Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся, анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся<br><br>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знает:</b> содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся<br><br><b>Умеет:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                      | <p>педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p> | <p><b>Знает:</b> дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>Владеет:</b> приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и</p> |



|       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | <p><b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> |
| ПК- 1 | Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин                  | <p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине</p> <p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине</p> <p>ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности</p>                                                                                                | <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине</p> <p>Умеет: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся</p> <p>Владеет: оценкой и анализом программ учебных дисциплин и результатами собственной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Владеет системой знаний по истории и теории музыки и способен применять их в музыкально-педагогической деятельности                                                                                            | <p>ПК.Б-2.1. Знает теоретические основы музыки</p> <p>ПК.Б-2.2. Владеет навыками анализа произведений искусства</p> <p>ПК.Б-2.3. Компетентно представляет теоретические знания предметной области</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Знает об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления</p> <p>Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе</p>                      |
| ПК-5 | Способен использовать теоретические знания об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления, основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности | <p>ПК.Б-5.1. Имеет представление об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления</p> <p>ПК.Б-5.2. Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности</p> <p>ПК.Б-5.3. Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе</p> | <p><b>Знает</b> об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления</p> <p><b>Умеет</b> применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе</p> |

#### 4. Содержание практики.

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- организация выхода в образовательные учреждения, закрепление за классами;</li> <li>- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса: ознакомление с расписанием уроков, формами школьной отчетности, дидактическим материалом и оборудованием кабинетов для занятий искусством, санитарно-гигиеническим режимом.</li> <li>- посещение уроков опытных педагогов, изучение коллектива учащихся- изучение документации, ознакомление с планом и опытом работы преподавателя;</li> <li>- составление перспективного плана учебно-воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследова-</li> </ul> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | ний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Основной этап       | Проведение:<br>- уроков по музыкальному у искусству по используемым программам;<br>- воспитательного мероприятия (организация выставок детского творчества, конкурсов, выпуск стенных газет);<br>- психолого-педагогических наблюдений;<br>- научно-исследовательской работы (сбор научного материала, осуществление и завершение самостоятельного педагогического эксперимента по теме дипломной работы);<br>- выработка собственного научно-обоснованного подхода к учебно-воспитательному процессу |
| 3. | Заключительный этап | - подготовка отчета практики;<br>- участие в заключительной конференции.<br><b>защита документации:</b><br>конспектов занятий;<br>конспектов внеклассного мероприятия по пред мету;<br>- воспитательного мероприятия;<br>- результатов психолого-педагогических наблюдений;<br>- научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                      |

## 5. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают следующие документы:

1. Индивидуальный план по педагогической практике
2. Ведомость - характеристика студента - практиканта
3. Дневник практики
4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
5. Отзыв руководителя практики от университета

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 5.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения                                                      | Качественные критерии оценивания                                      |                                                                            |                                                                              |                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                      | 2 балла                                                               | 3 балла                                                                    | 4 балла                                                                      | 5 баллов                                                                |
|                 |                                                                                      | Уровни сформированности компетенций                                   |                                                                            |                                                                              |                                                                         |
|                 |                                                                                      | <b>Базовый</b>                                                        |                                                                            |                                                                              | <b>Повышенный</b>                                                       |
| <b>ОПК-1</b>    | <b>Знать:</b> методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе | Не знает методические основы обучения и воспитания младших школьников | В целом знает методические основы обучения и воспитания младших школьников | Знает методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе | В полном объеме знает методические основы обучения и воспитания младших |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                         | на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                       | на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                            | нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                              | школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                         |
|             | <b>Уметь:</b><br>осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов | Не умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов | В целом умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов | Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов | В полном объеме умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов |
|             | <b>Владеть:</b><br>навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.                                         | Не владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.                                         | В целом владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.                                         | Владеет - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.                                       | В полном объеме владеет навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.                                         |
| <b>ОПК-</b> | <b>Знать:</b> нор-                                                                                                                                                                                                                                                     | Не знает нор-                                                                                                                                                                                                                                                  | В целом знает                                                                                                                                                                                                                                                       | Знает норма-                                                                                                                                                                                                                                                | В полном                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>мативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы</p> | <p>мативно-правовую базу организации образовательной деятельности; дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы</p> | <p>нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы</p> | <p>тивно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов;.. широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы</p> | <p>объеме знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия;. направления и принципы воспитательной работы.</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного вза-</p>                                                                   | <p>Не умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации</p>                                                                                      | <p>В целом умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации</p>                                                                                   | <p>Умеет, самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного</p>                                                                            | <p>В полном объеме умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; проектировать методы, технологии,</p>                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | имодействия в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | учебного взаимодействия в образовательном процессе..                                                                                                                                                                                                                                                                                         | учебного взаимодействия в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                | взаимодействия в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | <b>Владеть:</b> навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. | Не владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. | В целом владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. | Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. | В полном объеме владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса. |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-                                                                                                                                                                                                                                       | Не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-                                                                                                                                                                                                                                       | В целом знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-                                                                                                                                                                                                                                       | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, ак-                                                                                                                                                                                                                                       | В полном объеме знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                             | сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                        | сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                             | сиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                   | нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Уметь:</b> выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Не умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | В целом умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В полном объеме умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  | <b>Владеть:</b> педагогическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не владеет педагогическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В целом владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет педагогическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В полном объеме владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме | ским инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме | педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме | инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме | деет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Знать:</b><br>общие принципы и подходы к реализации процес-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса вос-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В целом знает общие принципы и подходы к реализации процес-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает общие принципы и подходы к реализации процес-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реали-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>са воспитания;<br/>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;<br/>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                                 | <p>питания;<br/>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;<br/>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                              | <p>са воспитания;<br/>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;<br/>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения</p>                                                                                                                                                                             | <p>тания;<br/>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;<br/>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.<br/>..</p>                                                                                                                                                                     | <p>зации процесса воспитания;<br/>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;<br/>способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения..</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>Уметь:</b><br/>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..</p> | <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..</p> | <p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..</p> | <p>В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;. демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;.. развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здоро-</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни..                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников                                                                                                                                                                         | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников                                                                                                                                                                         | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников                                                                                                                                                                             | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников                                                                                                                                                                             | В полном объеме владеет <b>методами</b> и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников                                                                                                                            |
| <b>ОПК-5</b> | <b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результа- | Не знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результа- | В целом знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; спосо-бы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. | Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; спосо-бы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. | В полном объеме знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диа- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тов                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | гностирования образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>                                                               | <p>Не умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; .применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>                               | <p>В целом умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применяют инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>            | <p>Умеет педагогический применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применяют инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>                      | <p>В полном объеме умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>                        |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> | <p>Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, ито-</p> | <p>В целом владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная,</p> | <p>Владеет способами навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная,</p> | <p>В полном объеме владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контрольных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточ-</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                    | говая диа-<br>гностика)                                                                                                                                                                                        | промежу-<br>точная, ито-<br>говая диа-<br>гностика)                                                                                                                                                                | диагностика)                                                                                                                                                                                               | ная, итоговая<br>диагностика)                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не знает. психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В целом знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В полном объеме знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|              | <b>Уметь:</b> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ   | Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ    | В целом умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ   | Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ   | В полном объеме умеет. организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ   |
|              | <b>Владеть:</b> методикой проведения уроков с использованием психолого-                                                                                                                                            | Не владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-                                                                                                                                             | В целом владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-                                                                                                                                            | Владеет методикой проведения уроков с использованием психолого-                                                                                                                                            | В полном объеме владеет методикой проведения уроков с использова-                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                           | го- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                  | ем психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                             | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   | нием психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   |
| <b>ОПК-7</b> | <b>Знать:</b> нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов | Не знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов | В целом знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов | Знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов | В полном объеме знает нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; способы анализа образовательных результатов |
|              | <b>Уметь:</b> выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся-                                                                                                                    | Не умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучаю-                                                                                                                         | В целом умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обу-                                                                                                                            | Умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся;                                                                                                                    | В полном объеме умеет выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения за-                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | ся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся                                                                                                                                 | щихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.                                                                                                                        | чающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.                                                                                                                          | оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся.                                                                                                                            | дач развития обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся                                                                                                                    |
|             | <b>Владеть:</b> методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания | Не владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания | В целом владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания | Владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания | В полном объеме владеет методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания. |
| <b>ПК-1</b> | <b>Знать:</b> требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному                                                  | Не знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному                                                  | В целом знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному                                                  | Знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образовательных программ по учебному                                                  | В полном объеме знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сущность и структуру образова-                                                                              |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                  | ния образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                             | методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                | вательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                    | планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-5 | <b>Знать:</b> теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства                                                                                                                                                                                  | Не знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства                                                                                                                                                                                  | В целом знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства                                                                                                                                                                                  | Знает теоретические основы музыки; особенности становления общего и специального музыкального образования; теорию и историю музыкального искусства                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|      | <b>Уметь:</b> реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства | Не умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства | В целом умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства | Умеет реализовать основные подходы к изучению теории музыки при анализе специальной литературы; охарактеризовать взаимосвязь направлений музыки на разных этапах ее развития; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ воззрений музыкантов на решение актуальных проблем музыкального искусства |                                                                                                                     |
|      | <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом; системой                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом; систе-                                                                                                                                                                                                                                                                               | В целом владеет понятийно-терминологическим аппа-                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет понятийно-терминологическим аппаратом; систе-                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |



|  |                                   |                                       |                                                    |                                        |  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|  | знаний по истории и теории музыки | мой знаний по истории и теории музыки | ратом; системной знаний по истории и теории музыки | мой знаний по истории и теории музыки. |  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**Задание 1.**

***По методике музыкального искусства:***

- ознакомиться с тематическим планированием в образовательном учреждении;
- составить график учебных занятий на период практики;
- посещать в течение всей практики занятия сокурсников; принимать участие в их обсуждении;
- провести необходимое количество занятий в классах - разработать под руководством преподавателей и методиста.
- провести внеклассное мероприятие по предмету.
- методические разработки натуральных постановок, поставленных в мастерских кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания: последовательность создания натюрморта (живопись); последовательность создания натюрморта (рисунок).

**Задание 2.**

***По педагогике:***

- изучить системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение и анализ документации образовательного учреждения (устав, перспективный план учебно-воспитательной работы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).
- знакомство с материальной базой образовательного учреждения (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).
- знакомство с особенностями научно-методической работы образовательного учреждения: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства педагога, темами заседаний педагогического совета, работой методических объединений.
- выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.
- самоанализ внеклассного мероприятия.
- основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.
- обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента-практиканта.

**Задание 3.**

***По психологии:***

- провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.
- составить психолого-педагогическую характеристику ученика.
- выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.
- выполнить самостоятельно психологический анализ урока

**Задание 4.**

**По технологии:**

- ознакомиться с тематическим содержанием технологического образования.
- проанализировать модель организации технологической подготовки в обновленном формате.
- изучить современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в школе.
- обобщить собственных впечатлений о формате тематического планирования уроков технологии в школе.

**5.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| <b>Шкала оценивания</b>                             | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.                                                                                    |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.                                                                                                  |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины.                                                                                                                                                                                                  |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.**

**7. Основная литература:**

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 25.09.2021)
3. Богустов, А. П. Интеграция академической и авангардной школ живописи: педагогические аспекты. Монография / А.П. Богустов. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 50 с. + 30с. вклейка. - (Наука и практика). ISBN 978-5-369-01217-8. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409318> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175187> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147735> (дата обращения: 7.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дамба, И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175198> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Алиева А.Р. Разработка и изготовление наглядных пособий по методике обучения изобразительного искусства. – Карачаевск: КЧГУ. – 2016.

2. Шершнева, Л. П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л. П. Шершнева, Е. А. Дубоносова, С. Г. Сунаева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0792-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142463> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 184 с.
1. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва: Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8. - URL: <https://znanium.com/c4>.
2. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе : учеб. пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 159 с., 16 л. ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература) .
3. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе : [учеб. для худож.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов] / Н. Н. Ростовцев. – 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Альянс, 2014. – 251 с.: ил.atalog/product/557401 (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
6. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии верхней одежды. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2000.
7. Шершнева Л. П., Пирязева Т.В., Ларькина Л. В. Основы морфологии и биомеханики человека. М., 2010. 6. Шершнева Л.П. и др. Проектирование швейных изделий в САПР: учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 288с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545299>

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок действия документа         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                       | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бессрочный                      |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                 | Бессрочный                      |
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях. Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

1. Учебная аудитория для проведения практических, лабораторных и индивидуальных занятий, практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, для занятий по практикам, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Специальное оборудование:

Фортепиано. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебный корпус № 4, ауд. 512

3.МКОУ «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», Карачаевск (договор №49/21, от 05.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина, 27

4.МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы» (договор №35/21, от 22.03.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Калинина, 2

5.МБОУ КГО «СШ №3 им. Х.У. Богатырева» (договор №2140, от 05.04.2021). Срок действия договора. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Магометова, д.1

6.МКОУ «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» (договор №32/21, от 17.03.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина 45-а

7.МКОУ КГО «СШ № 5 им. С.К. Магометова» (договор №23/21, от 14.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Мира 31

8.МКОУ КГО «СШ № 6 им. Д.Т. Узденова» (договор №66/21, от 19.04.2021). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевск, ул. Ленина, д 32

9.МКУДО «Детская музыкальная школа поселка Правокубанский» (договор №144/21, от 19.06.2021). Срок действия договора 5 лет. 369244, Карачаево-Черкесская республика, Карачаевский р-н, пос. Правокубанский, ДК им. И. Семёнова

10.МКУДО «Детская музыкально-эстетическая школа города Черкесска» (договор № 141/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул., 50

11.МКУДО «Детская музыкально-эстетическая школа города Черкесска» (договор № 141/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул., 50

12.МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Эркен-Халк им. Санглибаева М. А.» (договор № 142/21 от 27.08.2021). Срок действия договора 5 лет. 369357, Карачаево-Черкесская республика, а. Эркен-Халк, ул. Санглибаева, 38

13.МКОУ «Гимназия № 13» г. Черкесска (договор №1/20, от 09.01.2020). Срок действия договора 3 года. 369000, Карачаево-Черкесская республика, г. Черкесск, ул. Первомайская, 99

14.МКОУ дополнительного образования детей (ДО) Детская музыкальная школа (договор №57/19 от 06.06.2019). Срок действия договора 5 лет. 369200, Карачаево-

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию)

специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### ***9.2. Особенности содержания практики***

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### ***9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.***

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### ***9.4. Особенности руководства практикой.***

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

### ***9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.***

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



## 10. Лист регистрации изменений.

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26.11.2020 г., протокол № 2                                                                                                        | Решение Ученого совета от 03.12.2020г.                                                   | 03.12.2020г.            |
| Обновлены договоры:<br><br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br><br>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | 26.03.2021 г., протокол № 6                                                                                                        | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6                              | 31.03.2021г.            |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени У.Д. Алиева»**

**Институт культуры и искусств**

**Кафедра музыкального образования**

**Дневник по педагогической практике**

**Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Музыка; мировая художественная  
культура»**

Бакалавра 4 курса

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

## ДАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на практику « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

2. Назначен на должность \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Инструктаж по технике безопасности « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Выбыл с места практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись, печать (руководителя предприятия)

5. Дата прибытия и сдачи документации в КЧГУ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись (руководителя от КЧГУ)

\_\_\_\_\_







## 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ БАКАЛАВРА

(фамилия, имя, отчество)

| Месяц и число | Подразделение образовательного учреждения | Краткое описание выполненной работы | Подпись руководителя практики |
|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                           |                                     |                               |
|               |                                           |                                     |                               |
|               |                                           |                                     |                               |
|               |                                           |                                     |                               |

Бакалавр

\_\_\_\_\_

*подпись*

Преподаватель

\_\_\_\_\_

*подпись*

Выводы и предложения по выполненным работам:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и предложения руководителя практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Уровень выполнения основного вида профессиональной деятельности (музыкальная деятельность)

---

---

2. Основные знания, умения и навыки, проявленные студентом в ходе практики (в соответствии с программой практики)

---

---

3. Качество выполненной работы студентом, степень проявленной самостоятельности, уровень овладения теоретическими и практическими навыками

---

---

4. Помощь, оказанная студентом при выполнении отдельных заданий на предприятии

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

М.П. (Ф.И.О. / подпись)



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

На студента

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Наименование практики: Б2.В.03 (П) Педагогическая практика

Цель и задачи практики:

1. Степень освоения формируемых компетенций:
2. Оценка деятельности студента в период выполнения заданий по практике (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
3. Достоинства и недостатки музыкального, иллюстративного, информационного, демонстрационного материала
4. Соответствие оформления отчетной документации предъявляемым требованиям

Оценка достижений студента по итогам прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

